**МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Консультация для родителей**

**«РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА»**

**Выполнила: Н.Н. Сидорова,**

**воспитатель старшей разновозрастной группы**

**п. Ойха**

**2019г.**

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое **развитие** – необходимое условие формирования личности **ребенка**. Благодаря **речи** малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе **развития речи ребенок овладевает языком**. Усвоение **речи** в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Среди **родителей** бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь **развивается самостоятельно**, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы **ребенок сам**, постепенно, овладевает устной речью. Очень важно, чтобы **ребенок** с раннего возраста слышал правильную речь, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. **Родитель** просто обязаны знать, какое огромное значение для **ребенка имеет речь взрослых**, и как именно нужно разговаривать с детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не *«съедать»* слогов и окончаний слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до **ребенка** многие слова долетают искаженно: *«скока»* вместо *«сколько»*, *«ложи»* вместо *«клади»*, не *«заплотишь»*, а *«заплатишь»*. Также нужно следить за правильностью постановки ударения, например: *«балов`аться»*, а не *«б`аловаться»*, *«свёкла»,* а не *«свекл`а»*. Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для **ребенка и длинные слова**. Следует объяснять их значение. Важно, чтобы взрослые осознавали, что невмешательство в процесс формирования детской **речи** почти всегда влечет за собой отставание в **развитии**, а от речевых возможностей зависит общее интеллектуальное **развитие человека**. Чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определенного уровня **развития**, в том числе и речевого. Если **ребенок** не достиг этого уровня, то вероятно большое количество ошибок при письме и чтении.

Но нельзя сводить проблему формирования **речи** только к обучению грамоте, т. к. **развитие речи – сложный процесс**, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Целью домашних занятий является не только закрепление тех знаний и навыков, которые были приобретены **ребенком на занятиях**, но и общее **развитие речи**, психических функций и расширения кругозора.

Обогащение пассивного и активного словаря **ребенка и развитие** у него грамматически правильной фразовой и связной **речи – это задача**, которую **родители** могут и обязаны решать ежедневно.

Ниже я хочу привести пример того, как проводить домашние задания по **развитию речи**. Для этого ничего специально не нужно организовывать. **Родителям** не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого **развития** детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, яблоко. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для **развития речи ребенка**, причем любого возраста. Для начала устройте соревнование *«подбери словечко»* (Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, большое, спелое, душистое, желтое, тяжелое, вымытое).

Игра пройдет интереснее, если вы пригласите других членов **семьи**, друзей вашего **ребенка**, их **родителей**. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

А пока оно еще цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

Следующая игра будет назваться *«Вспомни сказку»*. (В каких сказках упоминаются яблоки? – *«Гуси-лебеди»*, *«Белоснежка и****семь гномов****»*, *«Молодильные яблочки»* и др.) Тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой – игра с союзом *«а»* - *«Сравни два яблока»* (1 яблоко желтое, а 2 – красное; одно сладкое, а другое – кислое; у первого коричневые семечки, а у второго – белые и т. д.)

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для **развития речи**.

На прогулке. Вы можете прививать знания и закреплять у него речевые навыки по темам: *«Одежда»*, *«Обувь»*, *«Осень»*, *«Зима»*, *«Весна»*, *«Лето»*, *«Город»*, *«Транспорт»*, *«Птицы»* и др.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор **ребенка**, а вместе с ним словарь существительных, глаголов, прилагательных. Новые, незнакомые **ребенку** слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить **ребенка понятно говорить их**.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это **развивает слуховое внимание**. **Ребенку** будут интересны игры *«О чем рассказала улица?»*, *«Помолчи и расскажи, что услышал»*, *«Внимательные ушки»*, *«Кто позвал?»*.

На кухне. У вас появляется возможность **развивать словарь**, грамматику, фразовую речь **ребенка по следующим темам**: *«Посуда»*, *«Продукты питания»*, *«Бытовая техника»*, *«Фрукты»*, *«Овощи»* и др. Например, выясните у **ребенка**, где растут овощи, вспомните вместе названия различных блюд из овощей *(гороховый суп, картофельное пюре)*.

Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете (*«нарезаю»*, *«перемешиваю»*, *«солю»*, *«обжариваю»* и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами *«готовит»* или *«делает»*). Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте **ребенку** все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства *(цвет, форму, размер, вкус)* продуктов *(горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.)*. Задавайте **ребенку** соответствующие вопросы (*«Попробуй, какой получился салат?»*, *«Что мы еще забыли положить в суп?»*, *«Какую морковку выберем?»* и др.). Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. И пусть рассказывает вам о том, что он делает. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

На даче. Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам *«Весна»*, *«Лето»*, *«Осень»*, *«Растения сада»*, *«Цветы»*, *«Деревья»*, *«Насекомые»*, *«Ягоды»*, «Весенние *(летние, осенние)* работы в саду» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти **ребенка на всю жизнь**. Только здесь **ребенок** в естественных условиях усвоит значение глаголов *«вскопать»*, *«подрыхлить»*, *«прополоть»*, *«удобрить»* и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода *(рост, цветение, плодоношение, увядание)*. Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом дается урожай.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для **ребенка**, все равно почаще называйте их вслух *(нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.)*. На первых порах они пополнят пассивный словарь **ребенка**, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как *«Четвертый лишний»*, *«Чего не стало?»*, *«Что поменялось местами?»*, *«Что изменилось?»*, *«Подбери пару»*, *«Кому что подходит?»*, *«Назови ласково»*, *«Преврати в огромное»*, *«Подбери 5 признаков»*, *«Угадай, о чем я говорю»*, *«Скажи наоборот»* и т. д.

Не стоит упускать малейшего повода что-то обсудить с **ребенком**. Именно обсудить. Одностороннее *«говорение»*, без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: **ребенок или взрослый**. В первом случае у детей не **развивается активная речь**, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнерские отношения).

При современном ритме жизни все труднее становится найти время для занятий со своими детьми… Но, например, простое чтение перед сном не только положительно повлияет на **развитие речи и кругозора ребенка**, но и скажется на школьных отметках по чтению и литературе! Создайте новую семейную традицию взамен просмотра телевизора. Ведь, когда мы смотрим телевизор – **ребенок молчит**, я уж не говорю о содержательной части телепередач. А когда читается книга, то невольно возникают вопросы, на которые нужно ответить, что-то обсудить, таким образом, получается беседа, ситуация общения. Семейное чтение *«на ночь»* применимо не только к дошкольникам, но и к школьникам. Такая семейная традиция отразится не только на **речи**, но и на ваших отношениях с **ребенком**.

Важно отметить, что занятия станут наиболее успешными, если они доставляют удовольствие. Положительный эмоциональный настрой совершенно необходим, поскольку занятия по принуждению, при негативном отношении к ним со стороны **ребёнка** не дают и не могут дать положительного результата.

*Литература:*

* Интернет ресурс (maam.ru)